

Los blogs como herramienta para el ejercicio periodístico

Claudia Alicia Lerma Noriega

Abstract

La tecnología de punta contribuye a que el futuro licenciado en Periodismo y Medios de Información desarrolle el análisis de acontecimientos que suceden en su comunidad y que forme un juicio crítico a fin de exponerlo luego en bitácoras personales informáticas. El ejercicio periodístico a través de bitácoras se enseña en el aula de una manera dirigida hacia la consecución de unos objetivos que orientan el curso de Periodismo Asistido por Computadora, y que sirven al estudiante para desarrollarse en el área del periodismo digital y ver la trascendencia de sus ideas y lo sencillo que es publicarlas en la red. Es por ello que el sitio *blogs.periodistas.com.mx* forma parte del proyecto práctico de los alumnos en esta clase.

Palabras clave

Enseñanza de Periodismo
Periodismo Digital
Análisis Crítico

Introducción

Las herramientas tecnológicas van cambiando continuamente por lo cual es necesario actualizar los conocimientos acerca del manejo de éstas tanto para el periodista en ejercicio de su profesión como para el periodista en ciernes.

Los weblogs son una de estas herramientas que le permiten al individuo plasmar diferentes textos y hacerlos circular por la red. Para José Luis Orihuela (2005) un **weblog** o **bitácora** es un “espacio personal de escritura en Internet, entendido como un diario online o un site de quien escribe de modo habitual”. Por tanto, esta palabra tan de moda **Weblog** es fácil de entender se piensa en ella como una bitácora en la red (de la unión entre **Web** y **Log** -log bitácora-); es una página que se ve a través del navegador y que puede ser actualizada con la frecuencia que el editor desee. La bitácora tiene la ventaja de que se estructura cronológicamente con la marca de la fecha y hora de publicación.

Actualmente la palabra Weblog se ha acortado y este tipo de sitios son más conocidos simplemente como **blogs** o **bitácoras**. En ellos se puede escribir sobre cualquier tipo de tema, pueden ser ideas, críticas, opiniones o cualquier cosa que se desee poner en él, desde temas políticos, musicales, culturales, deportivos o simples vivencias personales. El elemento más relevante de las bitácoras son las notas o “posts” que escribe el bloguero y que aparecen en orden cronológico inverso, de manera que la primera nota que figura en la página principal es la más reciente del autor (Aran y Sort).

Los blogs no son sólo texto, pueden también incluir imágenes, fijes o video, y además fomenta la interactividad pues se pueden incluir comentarios de los lectores. Otros de los rasgos que caracterizan un blog es su frecuencia, su brevedad (normalmente un blog se dedica a un solo argumento) y la personalidad (que le permite al blogger o bloguero comunicar sus opiniones al lector).

Todas estas ventajas que dan los blogs pueden estar al alcance de cualquiera por la simplicidad de su manejo, por lo cual se decidió en Enero de 2005 que los alumnos de la licenciatura en Periodismo y Medios de Información que toman la materia de Periodismo Asistido por Computadora comenzaran el proyecto *blogs.periodistas.com.mx*; que además

de acercarlos a la elaboración de la herramienta de construcción de una bitácora, los mantuviera activos en el mundo de la redacción, la edición y la creatividad. Con este ejercicio periodístico es que también se cumplen algunos de los objetivos perseguidos por la materia y que señalan que al finalizar el curso de Periodismo Asistido por Computadora y Producción de Información Digital

- El alumno conocerá y entenderá los principios básicos del periodismo de investigación, de precisión y asistido por computadora (PAC), enfocando en este último su aprovechamiento como herramienta para un trabajo periodístico más eficiente.
- Profundizar en las historias mediante un análisis personal y crítico de la información, generando material exclusivo.

Con el uso de herramientas tecnológicas para la elaboración de Blogs en esta clase, el alumno puede poner en práctica los conocimientos que adquiere en el aula, además de que ve la trascendencia de sus ideas y sus análisis al ser un medio que puede ser consultado en cualquier parte del mundo.

El alumno crea un espacio de trascendencia a través de una herramienta creativa y de punta tecnológica; y sigue métodos específicos de difusión de su propia bitácora que lo llevan a lo cual forma parte importante de la Misión del Tecnológico de Monterrey 2015 al *contribuir al desarrollo sostenible de la comunidad con modelos y sistemas innovadores para mejorarla en lo educativo, social, económico y político.*

Una vez expuesto lo anterior, se explica la metodología que se ha seguido para el uso de una herramienta tecnológica en el ámbito académico de tal forma que le brinda al estudiante alternativas para su desarrollo profesional y personal.

Metodología

La elaboración de bitácoras personales permite a los alumnos de Periodismo y Medios de Información **comprender el manejo básico de una herramienta tecnológica para la realización de un trabajo de investigación en donde se involucra el juicio crítico**, por lo cual al **diseñar** el proyecto de BLOGS se determinó que la herramienta más conveniente por su fácil utilización, y la exposición de múltiples bitácoras al mismo tiempo (multiusuario) en una misma dirección electrónica era el programa *b2evolution*. Este programa de libre distribución da ventajas como la personalización gráfica de cada una de las bitácoras.

El nombre de la bitácora (blogs.periodistas.com.mx) se desprendió de otro proyecto desarrollado en la clase de *Producción de Información Digital* y que hace incidir la importancia de crear un espacio que identificara a las estudiantes con el mundo periodístico, de esta manera podrían tener más posibilidades de desarrollarse en su futuro campo profesional pero partiendo del hecho de que lo que iban a elaborar era una bitácora en donde podrían escribir sus ideas respecto a diversos temas.

Una vez que se eligió el programa y el nombre para trabajar se **implementó** el método a seguir para que cada estudiante pudiera crear su propia bitácora. Como primer punto se les creó una cuenta personal para que pudieran definir su espacio; luego se les explicó el manejo de cada uno de los elementos de la herramienta informática.

Los alumnos aprendieron además la colocación de imágenes y la creación de categorías para cada una de las notas a publicar. Como pauta inicial se crearon categorías generales y sólo una de las alumnas optó por hacer además categorías nacionales y locales debido a su interés por comentar las noticias de carácter específico en su sitio.

Los alumnos también tuvieron la tarea de dar de alta el sitio en buscadores de bitácoras a fin de ser encontrados en diversos sitios especializados, por lo cual también se cumplió otro de los objetivos del curso que era el de desarrollar la *competencia en el uso y búsqueda de información, y conocer las estrategias de búsqueda organizadas y adecuadas a su desarrollo profesional*.

Cabe aclarar que esta materia se ofrece en el último semestre de la licenciatura, por lo cual los estudiantes ya contaban con los antecedentes en cuanto al manejo de software computacional para la elaboración de revistas y portales (CMS), también tienen conocimiento de las especificidades de la redacción para Web, aunado a los criterios básicos para la titulación, la edición y el manejo de los géneros periodísticos debido a su avance en su desarrollo académico.

Asimismo, las estudiantes complementan lo aprendido en esta materia con los conocimientos que se van revisando en la materia de *Producción de Información Digital*, en la cual se revisan los aspectos teóricos y los alcances de toda aquella producción informativa que se puede exponer en la red.

El desarrollo de textos y la utilización de la herramienta tecnológica forma parte del aprendizaje del alumno, y el resultado final constituye un porcentaje de su **evaluación** al revisar (por parte de la maestra y las compañeras) que cada una de las tareas se cumplió de manera satisfactoria (escritura del texto, titulación, uso de imágenes, continuidad y mantenimiento del sitio).

Resultados y discusión

Al aprender el manejo de una herramienta tecnológica para la puesta en marcha de una bitácora personal con tintes periodísticos, el alumno puede tener una idea de que hay otras opciones profesionales o recreativas para elaborar diferentes contenidos en línea y en donde se pueden integrar los conocimientos adquiridos en otras materias de su plan de estudios (Diseño Gráfico, Géneros Periodísticos Informativos, Producción de Información Digital, Periodismo Especializado, Géneros Periodísticos Interpretativos, etcétera) y plasmarlas en un resultado individual y en conjunto puesto que su bitácora personal está ligada a las de sus compañeras.

Asimismo, las alumnas pudieron escribir acerca de temas de actualidad y ejercieron el juicio crítico respecto a dichas temáticas y a la elaboración de los textos en cada una de sus notas expuestas en línea. Además un trabajo de este tipo les permitió conocer lo que es un weblog, su método de trabajo y su puesta en marcha; algo que es indispensable tomando en cuenta que éstos ya forman parte del quehacer periodístico a nivel mundial. Percibieron además que esta es la manera más sencilla de que una persona que desee expresarse sobre cualquier tema que sea de su interés pero que amerita una investigación y el tener conocimiento de temas de actualidad en un ámbito específico, además de desarrollar la creatividad para hacerlo atractivo al lector y analizando las maneras óptimas para que otras personas puedan leerlo.

Para todas fue un ejercicio de escritura, de edición del propio texto al seguir las pautas de la escritura para web que exige formatos cortos y títulos breves y descriptivos; además de complementar su texto con material fotográfico, algo que hasta el momento no habían tenido la oportunidad de hacerlo.

Por otra parte, el tener un espacio personal también les ayudó a comprender lo simple que puede ser (no sólo para ellas, como futuras profesionales del medio, sino para cualquier persona que se lo proponga) tener un foro de expresión con trascendencia en el mundo virtual. Sin embargo, también les creó el compromiso de la constancia al tener que actualizar un número determinado de veces su espacio a fin de que no se perdiera en el mundo virtual como

a tantos miles de blogs les pasa a diario. Es por ello que para el alumno sirve como un compromiso para ver la importancia de dedicarse a un trabajo de escritura, ya sea en forma profesional o de entretenimiento, y competir con los millones de sitios de este tipo que circulan por Internet.

El ver sus trabajos publicados les da un sentido de satisfacción especialmente al pensar también en ellos como un aspecto que formará parte de su portafolio de trabajos académicos.

Capitalización

Es importante hacer notar que si se opta por el uso de los web logs como una forma de ejercicio académico, es indispensable que el profesor sepa manejar las herramientas computacionales adecuadas para manejar el software seleccionado. Además, vale la pena ponderar cuál de todos los paquetes que se ofrecen de forma gratuita es el más conveniente para el uso en el aula informática.

También se da por hecho el seguimiento que el docente debe hacer del trabajo de cada una de las aportaciones hechas por los estudiantes a fin de detectar los fallos en la escritura y hacer las correcciones pertinentes. Al ser un grupos pequeños los alumnos tienen mayor oportunidad de manifestar sus dudas, exponer sus reflexiones críticas y elaborar propuestas atinadas ya que el maestro les puede dar un seguimiento personal a las necesidades particulares de cada uno de ellos.

Por otra parte, es importante que se trabaje de manera colaborativa con el alumnado al momento de hacer la elección de la plantilla de diseño que se seleccionará como portada del sitio de blogs y de la selección adecuada de las categorías de las aportaciones que se darán. En el caso de este curso se crearon categorías generales, nacionales y locales.

El ejercicio del **juicio crítico** al analizar la información que se plasma es parte importante de su formación como futuros profesionales de los medios pues se ve cómo este análisis es plasmado en un medio informático de alcance tan extenso como ellos decidan hacerlo. De tal forma que esta es una sugerencia que puede hacerse para aquellas materias en las cuales el desarrollo del juicio crítico y del análisis forme parte esencial de su plan de estudios.

Es importante que los elementos básicos para el manejo de software computacional se revisen desde el principio del semestre a fin de que los alumnos se sientan en un ambiente real y vayan interrelacionando estos conocimientos con los adquiridos en otras de las materias de su currículum académico. Así, al iniciar el desarrollo de su sitio personal ya pueden dominar de una manera casi profesional los procesos de construcción de textos en línea.

En este punto el alumno está consciente de que su trabajo se verá reflejado en el resultado de una evaluación al final del curso, sin embargo para él también es importante ver plasmadas sus reflexiones y sus puntos de vista respecto a múltiples temas.

El dar un seguimiento a las necesidades, las habilidades y las aptitudes que cada uno de los estudiantes (especialmente cuando los grupos son reducidos) le da un valor agregado a este tipo de cursos puesto que se puede sacar el máximo partido del proceso metodológico empleado, en este caso la escritura periodística en un medio digital. Además, el que este sea un *curso terminal*, le da la ventaja de que el alumno viene dispuesto a ejercer su juicio crítico y a reflexionar sobre aquellas inquietudes que como periodista en ciernes le causan especial interés. El compromiso que adquieren al escribir y ver reflejada su opinión en la red cierra el círculo sobre el cual se basan los objetivos del curso y de su carrera de formación periodística.

Referencias

Aran Ramspott, S. y Sort, J. (2005). New Kid on the Blocks. El fenomen dels blogs I la seva rellevància en la mediasfera i en la política. *Trípodos La utopía digital en los medios de comunicación: de los discursos a los hechos. Un balance. [Extra 2005]*, 109- 118.

Villar Liste, V. (2005, Enero 4) El weblog, la nueva bitácora. *Terra.es* , Extraído el 27 Mayo, 2005, <http://www.terra.com.mx/tecnologia/articulo/150876/default.htm> .

Anexos

Inicio	Dora	Lorena	Liliana
--------	------	--------	---------

Periodismo y Medios de Información

Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey

07.05.05

🕒 12:27:39, Categorías: [General](#), 411 palabras

Los blogs japoneses y el sumo

"Many of us spend more time wondering how to improve our blogs' rankings than writing them"
Kay Itoi

Estaba leyendo en la revista Newsweek de esta semana una carta de una lectora japonesa, en la cual explicaba cómo se estaba suscitando todo este fenómeno del *blogging* en Japón.

Me pareció muy interesante porque los japoneses se están convirtiendo en unos verdaderos obsesivos de estas herramientas virtuales, sólo que de una manera muy distinta a la que nos imaginaríamos.

Por ejemplo, mientras el debate en los Estados Unidos gira en torno a si los *bloggers* son periodistas o no. En Japón, comenta Kay Itoi, el blogging es un deporte –un deporte de sangre–. Prácticalo todos los días o de otro modo, verás a tus *rankings* sufrir.

Esto sucede porque las visitas a los blogs japoneses son contabilizadas a través de un índice llamado PVs o *page views*.

Periodismo y Medios de Información

Portal de Bitácoras de las alumnas de la LICENCIATURA EN PERIODISMO Y MEDIOS DE INFORMACIÓN, del Tecnológico de Monterrey, Campus Monterrey.

- [Recientemente](#) (cacheado)
- [Recientemente](#) (no cacheado)

Mayo 2005

Lun	Mar	Mie	Jue	Wie	Sab	Dom
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	29
30	31					

<< < > >>

- [Últimos comentarios](#)
- [Algunas estadísticas](#)